

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А. М. Мазурицкий**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКАЯ ФАЛЕРИСТИКА**

Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
__51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки/специализация _____
__выставочная деятельность

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения ____ Очная

Год набора: 2021

Раздел 1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	знать	уметь	владеть	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	Задания репродуктивного уровня*: <i>тесты, коллоквиум</i>
ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	З-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.	У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции. У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных	В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.	Задания реконструктивного уровня: <i> типовые задачи</i>

		профессиональн х областях деятельности (при проведении научно- исследовательской работы, научно- фондовой, экспозиционно- выставочной и культурнообразов ательной работы).		
ПК-3.1. Способностью выполнять работу по текущему и перспективному комплектованию музея	3-1. Механизмы комплектования, учета и хранения музейных фондов и методы проведения историко- культурной экспертизы.	У-1. Составлять научную концепцию и программу комплектования. У-2. Вести поиск предметов музейного значения на антикварном рынке и в сфере частного коллекционирован ия. У-3. Определять и формулировать критерии отбора предметов в собрание. У-4. Проводить анализ состояния и состав фондов музея. Уметь определять перспективный план работ по комплектованию с учетом всех ресурсов музея.	В-1. Методикой написания программы комплектования музейных фондов. В-2. Навыками подготовки и организации различных форм работ по комплектованию (экспедиция, дарение, покупка), оформления документации в области комплектования. В-3. Навыками применять принципы историко- культурной экспертизы	Задания практико- ориентированно го и/или исследовательск ого уровня: <i>дискуссия</i>
ПК-3.2. Способностью осуществлять контроль режимов музейного хранения, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций	3-1. Режимы хранения, консервации и реставрации музейных предметов и коллекций, памятников истории и культуры.	У-1. Выявлять историко- культурный потенциал региона. Работать с реестрами всемирного, национального и регионального наследия. У-2. Осуществлять мониторинг сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно- образовательных и культурно- туристических программ.	В-1. Современными методиками и принципами обеспечения температурно- влажностного, светового и др. режимов хранения предметов. В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии. В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.	
ПК-3.3. Способностью осуществлять	3-1. Способы контроля режимов учета и хранения	У-1. Определять места хранения, формы и	В-1. Современными методиками и принципами	

контроль режимов музейного хранения	музейных предметов и коллекций.	принципы раздельного и комплексного хранения материалов различного типа и рода. У-2. Определять параметры, обеспечивающие физическую сохранность музейных собраний. У-3. Планировать комплексные работы по обеспечению безопасности всех форм работы в музее и музея, а также учреждений музейного типа.	обеспечения температурно-влажностного, светового и др. режимов хранения предметов. В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии. В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.	
-------------------------------------	---------------------------------	--	--	--

- Возможна иная рубрикация материала: например, задания делятся по контролю каждой формируемой компетенции (ее индикаторов), или: задания делятся по контролю результатов обучения: знаний, умений, навыков

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества
Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Когда в России появляются первые жалованные золотые монеты?	а) XII век; б) XV век; в) XVI—XVII века; г) XVIII век
2.	Первым орденом, учреждённым в России, стал	а) Орден Святой Анны; б) Орден Святого Владимира; в) Орден Святого Андрея Первозванного;

		г) Орден Славы
3.	В России наиболее крупными собраниями предметов фалеристики обладают (укажите три правильных ответа):	а) Музеи Московского Кремля; б) Музей-заповедник «Царицыно»; в) Государственная Третьяковская галерея; г) Государственный исторический музей д) Государственный Эрмитаж
4	Традиционная наградная медаль появляется в России в царствование	а) Василия Шуйского; б) Ивана Грозного; в) Анны Иоановны; г) Петра Алексеевича
5	Орден святой Анны изначально был династической наградой	а) герцогства Гольштейн-Готторпского б) королевства Пруссия; в) Австрийской империи; г) княжества Ангальт-Цербст
6	Орден святого Георгия был учреждён во время Русско-турецкой войны	а) 1710—1713 годов; б) 1768—1774 годов; в) 1787—1791 годов; г) 1877—1878 годов
7	Знак отличия Военного Ордена был учреждён после	а) Ялтинской конференции; б) Тильзитского мира; в) Берлинского конгресса; г) Парижской мирной конференции
8	Наперсные кресты для священнослужителей был учреждён (выберите два правильных ответа) для священников (1814)	а) «В память Полтавской баталии 1709»; б) «В память войны 1812 года»; в) «В память войны 1853—1856»; г) «В память войны 1877—1878» д) «В память войны 1904—1905»
9	Крест «За взятие Праги» (1794) был учреждён за	а) взятие столицы Чехии; б) взятие столицы Германии; в) взятие пригорода Варшавы; г) взятие пригорода Парижа
10	Знак отличия Военного Ордена был разделён на четыре степени в	а) 1807 году; б) 1844 году; в) 1856 году; г) 1913 году
11	Введение орденских знаков для иноверцев (нехристиан) произошло в	а) 1796 году; б) 1812 году; в) 1833 году; г) 1844 году
12	Медаль «За взятие Парижа 19 марта 1814 года» начала вручаться участникам с	а) 1814 года; б) 1815 года; в) 1826 года; г) 1830 года
13	Крест «За переход через Дунай», вручаемый русским	а) Сербии; б) Румынии; в) Болгарии;

	солдатам, был учреждён правителем	г) Черногории
14	Девиз орден Святого Александра Невского:	а) «За труды и Отечество»; б) «За веру и верность»; в) «За службу и храбрость»; г) «Польза, честь и слава»
15	Эти ордена не были польскими наградами (выберите два варианта ответа)	а) орден Белого орла; б) орден Святой Анны; в) орден Virtuti militari; г) орден Святого Станислава д) орден Святого Иоанна Иерусалимского
16	Первым советским орденом стал	а) Орден Славы; б) Орден Ленина; в) Орден Победа; г) Орден Красного Знамени
17	Орден Красного Знамени изначально носился на	а) на пятиугольной колодке; б) на треугольной колодке; в) без колодки; г) на прямоугольной колодке
18	Высшей наградой комсомола является	а) Почётный знак ВЛКСМ; б) Премия Ленинского комсомола; в) Знак «Трудовая доблесть»; г) знак «За активную работу в комсомоле»
19	Довоенные знаки оборонных обществ нередко носились	а) на колодках; б) на цепочках; в) на проволочных «усах»; г) заклёпках
20	Эмблема и значок фестивальной ромашки появился во время Всемирного фестиваля молодёжи и студентов	а) 1947 года в Праге; б) 1951 года в Берлине; в) 1957 года в Москве; г) 1985 года в Москве
21	Знаки об окончании учебных заведений традиционно имеют форму	а) ромба; б) круга; в) квадрата; г) треугольника
22	Наградная колодка – это (выберете два правильных варианта)	а) жалованная колодка из золота; б) колодка в подарочном футляре; в) конструктивная часть награды; г) соединённые вместе несколько различных орденов / медалей; д) приспособление для ношения орденских (медальных) лент
23	На орденских планках отдельно не носят ленты	а) Медали «Золотая Звезда» Героя Советского Союза; б) ордена Красного Знамени; в) Ордена «Победа»; г) Медали «За отвагу»
24	Аналогом ордена «За заслуги перед Отечеством» до	а) Императорский орден Святого Благоверного Князя Александра Невского; б) Императорский Военный орден Святого

	революции был	Великомученика и Победоносца Георгия; в) Императорский орден Святого апостола Андрея Первозванного; г) Императорский орден Святого равноапостольного князя Владимира
25	Первая по времени учреждения государственная награда Российской Федерации	а) Орден Святого апостола Андрея Первозванного; б) Медаль «Золотая Звезда» Героя Российской Федерации; в) Орден «За заслуги перед Отечеством»; г) Медаль «Защитнику свободной России»
26	Орденом Белого движения был	а) Орден преподобного Сергия Радонежского; б) Орден святого благоверного князя Даниила Московского; в) Орден Святителя Николая Чудотворца; г) Орден святого благоверного великого князя Дмитрия Донского
27	Отказался принять орден Андрея Первозванного	а) писатель Солженицын, Александр Исаевич; б) конструктор стрелкового оружия Михаил Тимофеевич Калашников; в) писатель Сергей Владимирович Михалков; г) хореограф и балетмейстер Юрий Николаевич Григорович
28	Первой внебогослужебной наградой Русской православной церкви является	а) Орден святого апостола Андрея Первозванного; б) Орден преподобного Сергия Радонежского; в) Орден святого благоверного великого князя Дмитрия Донского; г) Орден святого равноапостольного великого князя Владимира
29	Медаль «Участнику марш-броска 12 июня 1999 г. Босния — Косово» — это	а) государственная награда Российской Федерации; б) ведомственная медаль Министерства обороны Российской Федерации; в) ведомственная медаль Службы внешней разведки Российской Федерации; г) медаль Воздушно-десантных войск Российской Федерации
30	Известные отечественные исследователи фалеристики:	а) М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин; б) И.Г. Спасский, В.Г. Бурков, В.А. Дуров, А.А. Кузнецов, И.В. Можейко; в) М.Н. Тихомиров, Б.Д. Греков, С.Б. Веселовский, Л.Н. Гумилев; г) М.М. Герасимов, Б.А. Рыбаков, А.В. Арциховский, П.А. Шорин

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	б

2	в
3	а, г, д
4	г
5	А
6	Б
7	Б
8	Б, в
9	В
10	В
11	Г
12	В
13	Б
14	А
15	Б, д
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	В
21	А
22	В, г
23	А
24	Г
25	Г
26	В
27	А
28	Г
29	Б
30	б

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.2.1 Варианты заданий

2.2.2. Типовые задачи:

Тема 1

1.1 Определение по наградам страны принадлежности кавалера на портрете

1.2 Определение конкретных орденов и медалей на портрете

1.3 Определение боевого пути по военным наградам кавалера

Тема 2

2.1 Определение материала, из которого изготовлена награда

2.2 Выбор наград для дополнительного раскрытия темы экспозиции

Текущий контроль

Примерные темы для сообщений с презентациями

1. Орден Святого Апостола Андрея Первозванного
2. Орден Святого Благоверного Великого князя Александра Невского

3. Орден Святого Равноапостольного Великого князя Владимира
4. Орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия
5. Знак Отличия Военного ордена (Георгиевский крест) для награждения нижних чинов
6. Рослика в фалеристике

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Орден Ленина
2. Орден Красный звезды
3. Орден Суворова
4. Орден Кутузова
5. Орден Александра Невского
6. Орден Отечественной войны
7. Медаль «За взятие Берлина»
8. Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»
9. Орден Победы
10. Тематика изображений и надписей на медалях и орденах периода Великой Отечественной войны
11. Полководческие награды периода Великой Отечественной войны
12. Наградные колодки
13. Наградная документация советских и российских современных наград

Примерные темы докладов

1. Звание «Герой Российской Федерации»
2. Орден Святого Апостола Андрея Первозванного
3. Орден «За заслуги перед Отечеством»
4. Орден Святого Георгия
5. Знак Отличия - Георгиевский крест
6. Орден Мужества
7. Звание Российской Федерации «Город воинской славы»
8. Образ Святого Георгия Победоносца в отечественной фалеристике современной России
9. Территориальная (региональная) фалеристика

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)*

2.3.1 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ

Определение конкретных орденов и медалей на портрете

Определение боевого пути по военным наградам кавалера

Анализ важности наличия наград в исторических экспозициях

2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Рослика в фалеристике

Символика в основе форм орденских знаков (кресты и звёзды)

Наградные колодки

Образ Святого Георгия Победоносца в иностранной фалеристике

Предметы фалеристики в постсоветских странах как отражение современной истории

2.3.3 Индивидуальные творческие задания

и др.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету.

1. Предмет изучения фалеристики. Основные термины.
2. Что было первыми аналогами наградных медалей в России.
3. Какой орден стал первым в России, обстоятельства его создания, кто был его лишён.
4. Когда в России появляются первые наградные медали, назовите несколько примеров
5. Орден святой Анны изначально был династической наградой, какого государства и почему он попал в Россию?
6. Ответом на какое событие стало учреждение Знака отличия Военного ордена?
7. Что означает слово «наперсный»? Какие награды были в этом ряду?
8. Сколько золотых офицерских крестов на Георгиевской ленте было учреждено? Назовите их.
9. Аналогом ордена «За заслуги перед Отечеством» до революции был другой орден. Какой? В чём их сходство?
10. В результате какого события XIX века многие русские оказались награждены медалями Болгарии, Сербии, Черногории, Румынии? Назовите несколько известных Вам наград.
11. Когда впервые появляются знаки выпускников университетов, похожие на современные? Как они выглядели?
12. Чем отличались императорские знаки орденов для нехристиан? Когда они были введены?
13. Какую форму традиционно имели колодки в России? Когда они начинают появляться?
14. Когда в Советском Союзе были восстановлены орденские колодки?
15. Какие польские награды вошли в наградную систему при Николае I? Какие не вошли?
16. Какие награды за выслугу лет вручали в Российской империи? Как отличались военные и гражданские вариации?
17. Какой орден стал первым после революции? Как менялся его внешний облик?
18. Какой полководческий орден является одной из самых редких и известных наград в мире? Сколько раз он вручался?
19. Какие награды Русской православной церкви Вы знаете? Первой по времени учреждения внебогослужебной наградой Русской православной церкви является?
20. Какие награды Белого движения Вам известны? Какая считается наиболее почитаемой? Какой орден был создан генералом бароном П. Н. Врангелем?
21. Когда в России / СССР впервые официально введены фрачные награды? Назовите несколько известных Вам.
22. Что такое россика в фалеристике? Назовите примеры наград.
23. Какие георгиевские награды Вам известны?

24. Что являлось аналогом Георгиевского креста в СССР? В чём были отличия?
25. Какая награда имелаась и в Российской империи, и в Советском Союзе, и в современной России? В чём было отличие?
26. Знаки каких довоенных оборонных комплексов Вам известны? Как они выглядят?
27. Какая аббревиатура была на первых комсомольских знаках? Что она означала? Встречались ли Вам изображения подобных знаков в архитектуре?
28. Какая награда была учреждена за марш-бросок на Приштину? Кто являлся учредителем этой награды? Как она выглядит?
29. Как выглядит самый знаменитый вариант эмблемы Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, который часто воспроизводили на значках? Когда появляется такая эмблема?
30. Какие награды Российской Федерации были учреждены в 2020 и 2021 годах?

Задачи:

Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ

Определение конкретных орденов и медалей на портрете

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.

Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность выполнения;	
	5. и т.д.	Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
Неудовлетворительно		

Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающие, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	

Хорошо	6. и т.д.	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.*
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение) и т.д.*

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «ЭИОС».

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку: 25-30 – отлично,

Составитель: канд. пед. наук В.Г. Иванова